

EDUCAZIONE CIVICA – INTEGRAZIONE CURRICOLO CPIA CENTRO LEVANTE

Il presente documento è stato elaborato dal Collegio dei docenti attraverso l'articolazione del Gruppo di Lavoro sull'Educazione Civica, è stato approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 25 ottobre 2024. Il presente documento è pubblicato sul sito della scuola e viene allegato al PTOF triennio 2022-25, come previsto dal Decreto n. 35 del 22 giugno 2020 e dalle Linee guida del Ministero dell'istruzione (D.M. 183 del 07/09/2024).

Premessa - La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline/assi con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore (Docente Asse Storico/Sociale), che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92. 6.

Il curriculum

Il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti.

PRIMO PERIODO DIDATTICO

ASSE	Nucleo Concettuale	Competenza/Traguardo	ORE
Storico Sociale	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	13
Scientifico Tecnologico	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili	7
	3. CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	11
	3. CITTADINANZA DIGITALE	Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune	12

SECONDO PERIODO DIDATTICO

ASSE	Nucleo Concettuale	Competenza/Traguardo	ORE
Storico Sociale	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	11
Scientifico Tecnologico	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	11
	3. CITTADINANZA DIGITALE	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	11

PERCORSO AALI

In conclusione, in merito ai percorsi, erogati dai CPIA, di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana che non rilasciano titoli di studio finali di percorsi ordinamentali, ma solo il titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana a livello A2, l'innovazione normativa si intende attuata nei suddetti percorsi attraverso lo svolgimento obbligatorio delle unità didattiche realizzate secondo le Linee guida per la progettazione della sessione di

formazione civica e di informazione di cui all'art. 3 del DPR 179/2011 i cui contenuti sono in parte riconducibili ai tre nuclei concettuali, di cui alle citate Linee guida.

Alla valutazione con votazione in decimi delle suddette unità didattiche concorre il livello di conoscenza conseguito accertato secondo le modalità di valutazione di cui all'allegato A della nota DGOSV prot. n. 451 del 3 aprile 2014.

La valutazione

I collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92 (L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica).

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Primo Livello Primo Periodo Didattico

Alla valutazione con voti espressi in decimi dell'insegnamento dell'Educazione Civica **nel Primo Livello Primo Periodo Didattico**, concorrono i livelli conseguiti per ciascuna delle competenze individuate relative agli assi Storico Sociale e Scientifico Tecnologico, secondo la seguente corrispondenza:

Livello Iniziale 6, Livello Base 7, Livello Intermedio 8, Livello avanzato 9/10. In caso di non raggiungimento del livello iniziale il voto è espresso in decimi inferiore a 6.

Primo Livello Secondo Periodo Didattico

Alla valutazione con voti espressi in decimi dell'insegnamento dell'Educazione Civica **nel Primo Livello Secondo Periodo Didattico**, concorrono i livelli conseguiti per ciascuna delle competenze individuate relative agli assi Storico Sociale Economico e Scientifico Tecnologico, secondo la seguente corrispondenza:

Livello Iniziale 6, Livello Base 7, Livello Intermedio 8, Livello avanzato 9/10. In caso di non raggiungimento del livello iniziale il voto è espresso in decimi inferiore a 6.

Percorsi AALI

Per gli alunni AALI, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.